

Pre-assessment Scolix

= *E-assessment + semigestructureerd interview*

Het pre-assessment is een e-assessment in combinatie met een semigestructureerd interview. Het e-assessment bestaat uit een online vragenlijst gericht op het in kaart brengen van een (toekomstig) schoolleider zijn/haar persoonlijkheid en drijfveren. Het e-assessment is erop gericht om het (ontwikkel)potentieel in relatie tot (specifieke competenties) van een (toekomstig) schoolleider in kaart te brengen. Op basis hiervan wordt een eerste indruk verkregen van de mate van, en het gemak waarmee, hij of zij verschillende leiderschapspraktijken zal weten vorm te geven. In het vervolginterview (semigestructureerd) wordt dit vervolgens bij getoetst en verder uitgevraagd (in relatie tot de specifieke schoolcontext) aan de hand van een standaard set gedragsgerichte of situationele vragen.

Mede op basis van de wetenschappelijk literatuur en praktijkonderzoek hebben wij vooraf vastgesteld welke talenten van belang zijn voor welke competenties die relevant zijn voor (toekomstig) schoolleiders. Zo weten wij bijvoorbeeld dat de persoonlijkheidsfactor Consciëntieusheid een belangrijk rol speelt bij het bevorderen van organisatorische stabiliteit en het aanbrenge van structuur (taakgericht leiderschap), wat één van de essentiële taken voor een schoolleider is. Wanneer een (toekomstig) schoolleider laag op deze persoonlijkheidsfactor scoort, betekent dit dat hij van nature meer moeite kan hebben met de meer organisatorische (beheersmatige) aspecten van het schoolleiderschap. Dit betekent uiteraard niet dat hij dit niet per se kan, maar wel dat dit hem meer moeite zal kosten (en er waarschijnlijk minder voldoening uithaalt) in vergelijking tot personen die hoger op deze persoonlijkheidsfactor scoren. In het vervolginterview (semigestructureerd) wordt dit vervolgens getoetst en verder uitgevraagd. Interessant om hierbij te onderzoeken is of en hoe iemand hier verantwoordelijk voor neemt, door bijvoorbeeld een 'hulpconstructie' te zoeken (een timemanagement tool bijvoorbeeld) of de samenwerking te zoeken met een collega (uit het MT) met aanvullende talenten. Immers, het leiderschap van de school rust niet op de schouders van één persoon. De rol van de specifieke schoolcontext (o.a. de ontwikkeling die de school doormaakt) wordt dan ook nadrukkelijk bij het interview in beschouwing genomen.

Het pre-assessment kan worden gezien als een mini-assessment waarmee een goede eerste indruk kan worden verkregen van de mate waarin, en de wijze waarop, iemand invulling zal geven aan de verschillende leiderschapspraktijken zoals deze staan weergegeven in de beroepsstandaard. Voor zwaarwegende (selectie)beslissingen adviseren wij echter nadrukkelijk om een breder assessment in te zetten, waarin met verschillende methodes en tests (cognitieve capaciteitentest, rollenspel, kennistest etc.) steviger wordt ingezet op het meten van specifieke kennis en vaardigheden (competenties) die voor een (toekomstig) schoolleider van belang zijn in relatie tot de schoolcontext.